

*С. А. Гайдук*  
*S. A. Gayduk*

*И. В. Елсаков*  
*I. V. Yelsakov*

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ  
И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ  
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**RETROSPECTIVE REVIEW OF PROFESSIONAL AND APPLIED  
PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES AND MILITARY PERSON-  
NEL OF STATE BODIES OF THE NATIONAL SECURITY SYSTEM  
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

*Аннотация.* В статье представлен ретроспективный обзор профессионально-прикладной физической подготовки силовых ведомств по результатам исследований, проведенных в государственных органах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь с 1991 года.

*Summary.* The article presents a retrospective review of the professional-applied physical training of the law-enforcement agencies based on the results of research conducted in the state bodies of national security of the Republic of Belarus since 1991.

*Ключевые слова:* курсанты, слушатели, профессионально-прикладная физическая подготовка, уровень физической подготовленности, сотрудники правоохранительных органов, учреждения образования.

*Keywords:* cadets, trainees, professional-applied physical training, level of physical fitness, law enforcement officers, educational institutions.

В профессионально-прикладной физической подготовке (далее — ППФП) военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности содержание и направленность подготовки определяются с учетом особенностей конкретного вида профессиональной (оперативно-служебной или служебно-боевой) деятельности, дифференцированы в зависимости от принадлежности к определенному ведомству, виду Вооруженных Сил, роду войск и т. д. [1–5]. Выявление особенностей ППФП военнослужащих и сотрудников разных ведомств позволяет находить новые подходы к профессиональной подготовке, комплексно и во взаимодействии решать общие задачи, определять стратегические направления и находить инновационные подходы в подготовке военнослужащих и сотрудников. Внедренные в обучение и профессиональную подготовку военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности

средства, формы и методы ППФП должны быть ориентированы на достижение цели, а именно на эффективное выполнение служебных задач.

Применение новых подходов к профессиональной подготовке, в частности ППФП, изменение контингента кандидатов на службу, усложнение решаемых задач — это небольшая часть того, что требует и корректировки в программно-методическом обеспечении ППФП, поиска других более эффективных средств, методов и форм для подготовки к выполнению служебных задач. Так, потребный уровень физической подготовленности служит основой ППФП для каждого специалиста и играет важную роль в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, поскольку для качественного выполнения служебных обязанностей им необходимы хорошее состояние здоровья, высокий уровень психологической готовности, функционального состояния, развитые физические качества. Корреляция результативности ППФП и уровня физической подготовленности может варьироваться в существенных пределах в зависимости от вида осуществляемой профессиональной деятельности. Существует ряд характеристик ППФП военнослужащих и сотрудников силовых ведомств, которые детерминированы условиями осуществления и требованиями к их профессиональной деятельности.

Также, исходя из рода будущей служебной деятельности, ППФП курсантов и слушателей учреждений образования должна иметь различия и свои особенности.

В ходе нашей работы ретроспективно изучены проведенные в Республике Беларусь исследования особенностей ППФП сотрудников и военнослужащих государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, курсантов и слушателей ведомственных учреждений образования.

Для выявления особенностей ППФП курсантов и слушателей различных ведомств рассмотрим существующие особенности, обусловленные условиями профессиональной деятельности сотрудников и военнослужащих.

В Республике Беларусь в каждом государственном органе, обеспечивающем национальную безопасность, разработаны и утверждены приказами соответствующих ведомств инструкции, регламентирующие организацию и проведение занятий по физической подготовке, спортивно-массовую работу.

Так, профессиональная деятельность в органах внутренних дел (далее — ОВД) требует от сотрудников проявления выносливости, координационных, скоростных, силовых способностей. Различные подразделения отличаются спецификой в осуществлении служебной деятельности. Именно это определяет необходимый уровень компетенций для качественного выполнения служебных обязанностей. Необходимо подчеркнуть, что большую часть служебного времени сотрудник ОВД выполняет задачи, связанные с пресечением противоправных действий, которые подвергают опасности жизнь и здоровье как самого

сотрудника, так и окружающих его граждан. Поэтому сформированный уровень физической подготовленности, техники владения приемами самообороны (далее — ПС) у сотрудников ОВД занимает одну из ведущих позиций при осуществлении ими служебной деятельности. Основными средствами ППФП в ОВД, которые соответственно входят в разделы учебных программ для курсантов, являются ПС, приемы использования специальных и подручных средств (палка резиновая, наручники, веревка, ремень и др.), атлетическая, плавательная и беговая подготовка [1; 2; 6; 7].

В Республике Беларусь функционирует два учреждения высшего образования системы Министерства внутренних дел (далее — МВД): Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — Академия МВД) и Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — Институт МВД). В Академии МВД на протяжении четырех лет готовят сотрудников милиции общественной безопасности, криминальной милиции, уголовно-исполнительной системы, следователей и экспертов. Институт МВД осуществляет подготовку будущих сотрудников милиции общественной безопасности и криминальной милиции. Курсанты данных учреждений образования проходят подготовку по следующим разделам: легкая атлетика, атлетическая подготовка, спортивные и подвижные игры, плавательная подготовка, изучение ПС и их применение в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Кроме этих учреждений высшего образования, действует в МВД учреждение дополнительного образования взрослых «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (ЦПК), в котором в сжатые сроки, лимитируемые временем обучения, осуществляется первоначальная подготовка рядового, младшего состава, а также среднего начальствующего состава на базе высшего гражданского образования. Поэтому в системе МВД научные разработки вопросов ППФП сотрудников и курсантов ведомственных учебных заведений наиболее многочисленны.

Ретроспективный анализ исследований, проведенных в БССР и белорусскими специалистами во времена Советского Союза, показал, что вопросам ППФП курсантов школ милиции, совершенствованию техники выполнения ПС сотрудниками милиции посвящены работы Г. М. Дворника (1987) [8], А. Я. Слепнева (1989) [9], А. А. Михеева.

В суверенной Республике Беларусь большинство из всех специалистов, занимавшихся вопросами ППФП военнослужащих и сотрудников государственных органов обеспечения национальной безопасности, проводили свои исследования с курсантами и сотрудниками ОВД. Так, в 1998 году А. А. Глазырин выявил социально-ценностные ориентации и потребности курсантов, их мотивы для формирования основ здорового образа жизни; обосновал

принципы и содержание учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию здорового образа жизни курсантов учреждений образования МВД [10].

В. В. Леонов (2004) оптимизировал специальную подготовленность курсантов Академии МВД на базе совершенствования координационных проявлений, использования объективных тестов и критериев, что позволило повысить эффективность формирования их двигательных умений и навыков, определяющих направленность ППФП [11].

С. А. Гайдук (2005) систематизировал средства ППФП сотрудников милиции; обосновал схему технико-тактических действий сотрудников в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности; определил роль волевых и физических качеств в их профессиональной деятельности; выявил взаимосвязи физических и волевых качеств курсантов Академии МВД, их влияние на успешность обучения; разработал критерий оценки уровня сформированности волевых качеств; разработал и внедрил технологию целенаправленного формирования волевых качеств в комплексе с физическими качествами курсантов Академии МВД средствами ППФП [6].

С. В. Шукан (2012) обосновал рациональную структуру ППФП курсантов учреждений образования МВД; разработал методику физической подготовки, способствующую развитию профессионально значимых физических качеств курсантов [12].

Н. А. Михеев (2017) определил теоретические основы и практические пути интенсификации ППФП сотрудников ОВД; разработал метод вибрационной тренировки, который может применяться в ППФП сотрудников ОВД в качестве метода развития гибкости, силовых и координационных способностей; выявил возможность использования вибрационных физических упражнений для интенсивного развития физических качеств, повышения общей физической работоспособности и, как следствие, оптимизации эмоционального состояния сотрудников ОВД [13].

В. А. Барташ (2018) систематизировал профессионально важные качества сотрудников подразделений специального назначения; обосновал критерии оценки физической подготовленности кандидатов на службу в подразделения специального назначения; выявил качественные и количественные показатели уровня подготовленности кандидатов на службу; разработал модели профессиональных ситуаций, направленные на оценку подготовленности сотрудников подразделений специального назначения к действиям в «многоальтернативных» условиях; разработал методику профессионального отбора сотрудников подразделений специального назначения с использованием средств ППФП [14].

А. И. Каранкевичем (2019) получены новые и совершенствованы имеющиеся теоретические положения теории и методики физического воспитания,

в частности управления процессом ППФП, на основе данных комплексного контроля профессионально важных качеств курсантов Института МВД; разработаны устройства, позволяющие моделировать вероятностные условия профессиональной деятельности и оценивать показатели, характеризующие комплексные проявления профессионально важных качеств сотрудников ОВД; разработана методика формирования профессионально важных качеств курсантов средствами ППФП, внедренная в образовательный процесс учреждений образования МВД и в практическую деятельность милиции общественной безопасности [15].

Рассматривая подготовку курсантов государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее — ИПС), следует отметить, что ППФП для сотрудников органов пограничной службы (далее — ОПС) является одним из доминирующих видов профессиональной деятельности. Так, профессиональная деятельность пограничников реализуется в условиях больших физических и психологических нагрузок, в неблагоприятных внешних условиях, связана с экстремальными ситуациями, осуществляется в любых погодных, климатических условиях, в любое время суток. К военнослужащим и сотрудникам ОПС предъявляются повышенные требования, в том числе и к уровню физической подготовленности, к развитию таких профессионально важных физических качеств, а приоритетными разделами ППФП являются: ускоренное передвижение, силовая подготовка, преодоление препятствий, прикладное плавание, ПС и их применение в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности [5; 16].

Анализ руководящих документов, регламентирующих процесс организации проведения ППФП, свидетельствует о том, что в ОПС определена специфика профессиональной деятельности, исходя из которой «...вырабатывается общая направленность данного вида подготовки, как составной части воинского обучения и воспитания военнослужащих...» [5, с. 13]. Направленность ППФП обусловлена определенными признаками, предполагающими обнаружение, преследование и задержание нарушителей Государственной границы на участках суши и в воде, преодолевая при этом естественные и искусственные препятствия. Для этого необходимо иметь высокий уровень физической и психологической подготовки, обладать навыками ПС, прикладного плавания, уметь преодолевать препятствия, передвигаться на лыжах и др.

Поэтому образовательные задачи в ИПС решаются с применением основных средств ППФП: ПС, легкой атлетики и ускоренного передвижения, преодоления препятствий, прикладного плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр [5; 16].

А. В. Козыревским (2015) определены профессионально значимые качества пограничников, обоснована значимость базовых компонентов



индивидуальной боеготовности военнослужащих и сотрудников ОПС к деятельности в напряженных условиях, апробирована и внедрена технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников, способствующая значимому повышению уровня физической подготовленности, эмоционально-волевой устойчивости, работоспособности, академической успеваемости, состоянию воинской дисциплины испытуемых [17].

Г. И. Башлаковой (2018) на основании результатов проведенного системно-исторического и системно-функционального анализа оперативно-служебной деятельности военнослужащих ОПС дополнена классификация прикладного плавания; определены технико-тактические действия военнослужащих ОПС по задержанию нарушителей в водной среде, для чего выявлены характерные особенности оперативно-служебной деятельности; определена и доказана возможность комплексирования приемов самообороны и средств прикладного плавания; теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей Государственной границы в воде, реализованная в образовательном процессе ИПС [16]. Диссертация Г. И. Башлаковой по итогам ежегодного конкурса на лучшую докторскую и кандидатскую диссертацию, проводимого Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь, признана в 2019 году лучшей кандидатской диссертацией в номинации «Социально-экономические и общественные науки».

При рассмотрении особенностей построения образовательного процесса по ППФП в учреждениях образования Министерства по чрезвычайным ситуациям (далее — МЧС) следует отметить, что, на наш взгляд, она особенно практико-ориентированная с учетом специфики профессиональной деятельности будущего сотрудника МЧС. В силу своих служебных обязанностей спасатель участвует в аварийно-спасательных работах, зачастую оказываясь под влиянием ряда негативных факторов, вызывающих как нервное, так и физическое напряжение. Необходимость своевременного и эффективного проведения работ, направленных на быстрое оказание помощи, эвакуацию материальных ценностей, максимальное снижение социально-экономического ущерба, проводимых в экстремальных условиях, требует от сотрудников МЧС физической силы, высокого уровня выносливости, отличного здоровья, функционального состояния, крепкой психики, высокой степени эмоционально-волевой устойчивости, сформированных морально-волевых качеств.

Е. А. Чумила (2016) для повышения качества проведения учебных занятий по ППФП с курсантами учреждений образования МЧС разработал и запатентовал многофункциональный тренажерный комплекс (далее — МТК), в который входят 22 элемента различного функционального назначения,

имитирующих модель опасных элементов чрезвычайных ситуаций (полоса боевой и психологической подготовки спасателей-пожарных). Комплекс был успешно апробирован в образовательном процессе государственного учреждения образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь». Внедрение методики с использованием МТК в практические учебные занятия ППФП не только решает специализированные задачи повышения уровня ППФП курсантов, но и способствует повышению уровня общей физической подготовленности. Вместе с тем применение МТК предполагает присутствие психологического компонента при создании условий, моделирующих действия спасателей-пожарных в условиях чрезвычайных ситуаций, содействует быстрому освоению необходимых спасателю навыков — самосохранение при выполнении подъема на высоту, работы с альпинистским снаряжением и аварийно-спасательным оборудованием при моделировании ситуаций профессиональной направленности в условиях огня и задымленности, ограниченного пространства и непосредственном контакте с опасными факторами пожара [18].

Кроме того, при подготовке специалистов-спасателей большое количество времени отводится на занятия избранными видами спорта, обеспечивающими высокий уровень развития общей и специальной физической подготовленности, профессионального мастерства [19].

В Вооруженных Силах преимущественно специалисты проводили исследования с военнослужащими, выполняющими свои служебно-боевые задачи. Работ, полностью посвященных физической подготовке курсантов, не было.

С. Н. Пустюльга (2007) разработал методику применения дифференцированных тренировочных заданий, учитывающую уровень физической подготовленности военнослужащих и условия боевой подготовки воинской части, что позволяет повысить уровень физической подготовленности военнослужащих в установленные программой сроки без увеличения лимита времени, без дополнительных материальных затрат [20]. Также им были разработаны методические рекомендации и подготовлено учебное пособие для военнослужащих и сотрудников Комитета государственной безопасности [3].

В. В. Ращупкин (2013) обосновал необходимость развития специальной выносливости военнослужащих с учетом трансформации взглядов на возможный характер военных действий; разработал методику ее развития на основе применения тренажерно-диагностического комплекса «РЕЙД» [21].

И. Ю. Михута (2013) разработал методические подходы к повышению координационных способностей на этапе ППФП будущих военных специалистов; разработал алгоритм оценки уровня проявления психофизической подготовленности учащихся суворовских училищ к военно-профессиональной

деятельности; разработал методику повышения учащихся суворовских училищ на этапе подготовки к будущей военно-профессиональной деятельности [22].

В. И. Гавроник (2017) рассмотрел военно-прикладную физическую подготовку как компонент системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, определил ее системообразующий фактор и процесс управления, а также факторы, влияющие на ее развитие, точки соприкосновения и механизмы взаимодействия с другими компонентами системы и предпосылки совершенствования; разработал модельные характеристики военно-прикладной физической подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск с учетом их боевого предназначения; разработал педагогическую технологию повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск на основе использования средств военно-прикладной физической подготовки [23].

Исходя из этих результатов исследований и согласно нормативным документам, в Военной академии и на военных факультетах учреждений высшего образования в образовательном процессе курсанты изучают приемы рукопашного боя, ускоренное передвижение и легкую атлетику, гимнастику, преодоление препятствий, прикладное плавание, лыжную подготовку, а также основы методики проведения занятий с личным составом.

Самым молодым учреждением образования является учреждение дополнительного образования взрослых «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь», в котором с 2020 года осуществляется образовательный процесс по переподготовке и повышению квалификации сотрудников Следственного комитета. Учебно-программная документация предусматривает проведение занятий по основным разделам: изучение ПС, общая физическая подготовка, ориентированная на совершенствование физических качеств, повышение уровня физической подготовленности слушателей для выполнения ими профессиональных задач с учетом особенностей осуществления деятельности следователя, формирования основ методики самостоятельных занятий, физической культуры руководителя.

Таким образом, анализ научной литературы по результатам проведенных исследований в нашей стране, учебно-программной документации различных ведомственных учебных заведений, руководящих документов, регламентирующих ППФП сотрудников силовых структур, показал прямую зависимость особенностей ППФП курсантов и слушателей учреждений образования от специфики выполняемых служебных обязанностей в каждом ведомстве.

Поиск новых средств, форм и методов подготовки военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, позволяющих в короткие сроки повысить уровень их физической подготовленности, функционального состояния, а также усилить мотивацию



к занятиям физической культурой и спортом в имеющихся материально-технических условиях, будет способствовать дальнейшему научному обоснованию теоретико-методических основ ППФП, внедрению инновационных методик в практику, развитию научного сообщества, занимающегося вопросами ППФП.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД : учеб. пособие / под общ. ред. Г. В. Антонова. Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2003. 200 с. [Вернуться к статье](#)

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова. Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2011. 201 с. [Вернуться к статье](#)

3. Физическая подготовка : учеб. пособие / С. Н. Пустюльга [и др.]. Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2017. 267 с. [Вернуться к статье](#)

4. Гавроник В. И., Руденик В. В. Теоретико-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : монография. Гродно : ГрГУ, 2018. 127 с. [Вернуться к статье](#)

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; под. общ. ред. А. В. Козыревского. Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2018. 344 с. [Вернуться к статье](#)

6. Гайдук С. А., Марищук Л. В. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Минск : Минский гос. высш. радиотехн. колледж, 2007. 200 с. [Вернуться к статье](#)

7. Елсаков И. В. Анализ актуального состояния профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. : тез. докл. ; Минск, 26 февр. 2021 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь; редкол.: П. В. Гридюшко [и др.]. Минск, 2021. С. 365. [Вернуться к статье](#)

8. Дворник Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ин-т физ. культуры. Минск, 1987. 19 с. [Вернуться к статье](#)

9. Слепнев А. Я. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов средних школ милиции МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04 / Белорус. гос. ин-т физ. культуры. Минск, 1989. 23 с. [Вернуться к статье](#)

10. Глазырин А. А. Формирование здорового образа жизни курсантов учебных заведений МВД средствами физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Минск, 1998. 119 л. [Вернуться к статье](#)

11. Леонов В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД РБ в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2004. 22 с. [Вернуться к статье](#)

12. Шукан С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь

в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2012. 23 с. [Вернуться к статье](#)

13. Михеев Н. А. Теоретико-методические аспекты применения метода вибрационной тренировки в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2017. 26 с. [Вернуться к статье](#)

14. Барташ В. А. Содержание и организация психофизического отбора кандидатов на службу в подразделения силовых структур специального назначения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2018. 27 с. [Вернуться к статье](#)

15. Каранкевич А. И. Формирование профессионально важных качеств курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки назначения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2019. 31 с. [Вернуться к статье](#)

16. Башлакова Г. И., Гайдук С. А. Комплексирование средств профессионально-прикладной физической подготовки в прикладном плавании : монография. Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2020. 164 с. [Вернуться к статье](#)

17. Козыревский А. В. Сопряженное формирование физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2015. 36 с. [Вернуться к статье](#)

18. Чумила Е. А. Повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2016. 32 с. [Вернуться к статье](#)

19. Комендант С. А., Грищенко А. И., Григоренко Д. Н. Пожарно-спасательный спорт : метод. рекомендации / Командно-инженер. ин-т М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь. Минск : КИИ МЧС Респ. Беларусь, 2007. 60 с. [Вернуться к статье](#)

20. Пустюльга С. Н. Педагогическая технология общей физической подготовки курсантов воинских учебных частей и подразделений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2007. 22 с. [Вернуться к статье](#)

21. Ращупкин В. В. Развитие специальной выносливости военнослужащих на основе применения тренажерно-диагностического комплекса «РЕЙД» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2013. 25 с. [Вернуться к статье](#)

22. Михута И. Ю. Повышение координационных способностей учащихся суворовских училищ на этапе начальной профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2013. 25 с. [Вернуться к статье](#)

23. Гавроник В. И. Теоретико-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2017. 36 с. [Вернуться к статье](#)